

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “C. Agostinelli” - IPSSS CEGLIE MESSAPICA (BR)	
	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ESAME DI STATO - a.s. 2021/2022	

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5^A A - IPSSS

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI
SOCIO-SANITARI

Il Coordinatore di classe

prof. Pasquale Ventimiglia

La Dirigente Scolastica

dott.ssa Angela Albanese

Ceglie Messapica, 13 maggio 2022

INDICE		
Consiglio di classe della V A	pag.	4
Elenco alunni. Composizione della classe	pag.	5
Componenti della Commissione d'Esame	pag.	6
Presentazione dell'Istituto	pag.	7
Programmazione del consiglio di classe	pag.	11
Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in competenze abilità e conoscenze (Assi)	pag.	13
Strategie attivate per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze	pag.	20
Continuità didattica negli ultimi due anni	pag.	21
Relazione generale della classe	pag.	22
Attività di recupero	pag.	24
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag.	25
Attività svolte nell'anno scolastico 2021/22	pag.	26
<u>Schede delle discipline</u>		
<i>Italiano</i>	pag.	27
<i>Storia</i>	pag.	29
<i>Lingua Inglese</i>	pag.	30
<i>Lingua Francese</i>	pag.	33
<i>Matematica</i>	pag.	36
<i>Psicologia generale e applicata</i>	pag.	38
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	pag.	40
<i>Tecnica amministrativa ed economica</i>	pag.	42
<i>Diritto e legislazione sociale</i>	pag.	44
<i>Scienze motorie e sportive</i>	pag.	46
<i>Religione</i>	pag.	48

Strumenti e criteri della misurazione e della valutazione	pag.	51
Criteri di valutazione e di attribuzione dei voti	pag.	52
Credito Scolastico 3° e 4° anno		53
Relazione del percorso di PCTO		54
Educazione Civica		57
Percorsi interdisciplinari		60
Nuclei tematici nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana		62
Nuclei tematici della prova orale		63
Simulazione delle prove		63

ALLEGATI

- Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)
 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta
(Igiene e Cultura Medico-Sanitaria)
 - Griglia di valutazione del colloquio
 - Griglia di valutazione del comportamento

CONSIGLIO DI CLASSE della VA- IPSSS

Anno scolastico 2021/2022

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Docenti	Discipline
Bertucci Enza Vita	Tecnica Amministrativa
Donatiello Antonio	Religione IRC
Elia Ilaria	Scienze Motorie e Sport.
Macchitelli Anna Maria	Italiano e Storia
Pecere Cosimo	Psicologia generale ed applicata
Poleti Giuseppe	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Pizzarelli Filomena	Lingua Inglese
Ventimiglia Pasquale	Lingua Francese
Zito Mario	Matematica
Zizzi Raffaella	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
Cocuzzo Antonietta	Sostegno

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE V A-IPSSS

1	ARGENTIERO	BRIGITTA
2	BARLETTA	ERIKA
3	CALIANDRO	ETTORE IVANO
4	CALIANDRO	SONIA
5	DE MILATO	ARIANNA
6	GIGLIO	DENISE
7	GIGLIO	GIORGIA
8	LAGHEZZA	MARCO
9	LIGORIO	FEDERICA
10	MARTINA	MARIA CHIARA
11	MICCOLI	SERENA
12	PARISI	DOMENICA PIA
13	PARISI	JESSICA
14	PRATESE	ALESSANDRA
15	PRINCIPALLI	JASMINE
16	TANZARIELLO	GIORGIA
17	UNGARESE	ALESSIA

Componenti della Commissione d'Esame

Commisari interni	Materie
Macchitelli Anna Maria	Italiano e Storia
Pizzarelli Filomena	Lingua Inglese
Bertucci Enza Vita	Tecnica Amministrativa
Pecere Cosimo	Psicologia generale ed applicata
Poleti Giuseppe	Cultura Medico-Sanitaria
Elia Ilaria	Scienze motorie e sportive

L'Istituto 'C. Agostinelli' di Ceglie Messapica, dall'anno 2000/2001, si è costituito come unico polo scolastico comprensivo di più indirizzi di studi superiori: Liceo Classico, Istituto Professionale Industria e Artigianato, Istituto Professionale Servizi Socio-Sanitari, Istituto Tecnico Commerciale. Nel corso degli anni, l'Istituto, intestato all'illustre matematico del secolo scorso 'C. Agostinelli', di origine ceglieese, ha ampliato la propria offerta formativa; dall'anno scolastico 2002-2003 con il Liceo Scientifico e dal 2003- 2004 con l'indirizzo Professionale per i Servizi Enogastronomici Ospitalità Alberghiera. Il bacino di utenza include alunni non solo di Ceglie Messapica ma anche di comuni vicini come Ostuni, Villa Castelli, San Michele Salentino, San Vito dei Normanni, Carovigno, Grottaglie, Martina Franca, Cisternino.

CENNI STORICI

Prima dell'anno scolastico 2000/2001 a Ceglie Messapica vi erano le sedi coordinate di alcuni Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, in particolare del:

- 1 Liceo Classico (sede coordinata del Liceo Classico "V. Lilla" di Francavilla Fontana);
- 2 Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (sede coordinata del Liceo Scientifico "L. Pepe" di Ostuni);
- 3 Istituto Professionale Servizi Sociali (sede coordinata dell'I.P.S.S.S. "Morvillo-Falcone" di Brindisi);
- 4 Istituto Tecnico Commerciale (sede coordinata dell' I. T. C. G.T. "Jean Monnet" di Ostuni).

A seguito del ridimensionamento della rete scolastica, le sedi coordinate sono diventate autonome ed è stato creato un unico Polo Scolastico con più indirizzi di studi superiori. L'attuale Dirigente Scolastica è la Dott.ssa Angela Albanese, che ha preso servizio dall'anno scolastico 2012/2013.

L' ISTITUTO: FINALITÀ E OBIETTIVI

In quanto Istituto di Istruzione di 2° grado, la scuola accompagna la crescita dello studente nella sua transizione all'età adulta, fino all'accesso al mondo del lavoro e dell'Università; per questo l'offerta formativa, avvalendosi delle opportunità aperte dall'autonomia scolastica, deve prevedere un percorso qualitativamente arricchente, non disgiunto dall'acquisizione di capacità di analisi critica e consapevole della realtà, in rapporto dinamico con il contesto storico-sociale in cui si trova ad operare. Inoltre, l'età evolutiva degli studenti, le diverse dinamiche esistenziali, lo scenario culturale e sociale in continuo mutamento richiamano la scuola alla necessità di sostenere efficacemente anche coloro che si trovano in difficoltà, favorendo il pieno sviluppo della persona corretta e significative relazioni con gli altri ed una positiva interazione con la realtà circostante.

Gli elementi prioritari del percorso formativo diventano dunque:

- Far acquisire competenze per un apprendimento ininterrotto in tutto l'arco della vita (life long learning); □
- Sviluppare capacità critiche per orientarsi in modo consapevole e responsabile nel mondo delle nuove tecnologie, dell'informazione e della comunicazione;
- Promuovere e garantire iniziative contro l'insuccesso scolastico ed il fenomeno della dispersione;
- Innalzare la qualità dell'offerta formativa;
- Motivare gli alunni all'apprendimento, attraverso l'utilizzo sinergico delle risorse della scuola e del territorio compresa la formazione professionale;
- Educare alla cittadinanza e alla legalità;
- Educare all'autonomia e alla responsabilità;
- Educare all'interculturalità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

- Promuovere la cura della salute e del benessere;
- Favorire l’inserimento qualificato degli studenti stranieri con il riconoscimento della loro presenza come risorsa e non come limite;
- Valorizzare le eccellenze;
- Riconoscere e realizzare la funzione orientativa.

In questo modo l’Istituto Secondario Superiore “C. Agostinelli” ritiene di poter assolvere adeguatamente alla funzione, storicamente attribuita alla Scuola, di mediazione tra tradizione ed innovazione e di trasmissione critica alle nuove generazioni del patrimonio culturale di quelle precedenti. Impegnandosi a recepire il ventaglio di novità sancite dalle Riforme attuate negli ultimi anni, il nostro Istituto promuove ed auspica per i propri studenti e studentesse il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi generali:

Porre basi umane, culturali e professionali. □

Sviluppare armonicamente la personalità degli allievi attraverso le conoscenze e le abilità.

□

Acquisire capacità logico-espressive. □

Acquisire una coscienza critica. □

OBIETTIVI E FINALITA’

Operare scelte realistiche nell’immediato e nel futuro, sviluppando un “progetto di vita” personale. Definire e conquistare la propria identità e un proprio ruolo nella realtà sociale e lavorativa.

Avere una visione interculturale della società.

Radicare conoscenze e abilità disciplinari ed interdisciplinari nelle effettive proprie capacità. Acquisire un comportamento responsabile.

Socializzare in modo equilibrato con compagni e personale della scuola. Maturare gradualmente una personalità armonica.

La Scuola, inoltre, si propone delle linee prioritarie di intervento finalizzate a promuovere:

- le esperienze culturali e sociali in ambito internazionale, favorendo gli scambi, il confronto culturale e didattico;
- l’educazione degli studenti all’esercizio della democrazia nel rispetto della legalità, promuovendo la loro partecipazione attiva alla vita della scuola, quali soggetti del rapporto educativo;
- lo sviluppo della sensibilità verso l’ambiente;
- il diritto alla salute;
- la riflessione sulle problematiche giovanili e il protagonismo dei giovani nella vita sociale;
- la pratica sportiva come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale;
- la conoscenza del mondo del lavoro, attivando “stage” e visite aziendali con scambio di contributi ed esperienze;
- l’orientamento e la conoscenza degli sbocchi occupazionali afferenti ad ogni singolo indirizzo di studi, avvalendosi anche del contributo del mondo universitario e del lavoro;

- la ricerca, la sperimentazione didattica, l'aggiornamento dei metodi e dei contenuti culturali.

Nel raggiungere gli obiettivi formativi generali, le singole discipline operano un'azione organica e concertata fissando degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) presenti nelle Indicazioni Nazionali.

Gli OSA saranno esplicitati in maniera distinta tra biennio e triennio del corso di studi dei rispettivi sei Istituti, ritenendo il biennio, ancora legato all'obbligo scolastico, essere determinante per sedimentare quelle conoscenze e abilità che costituiscono i prerequisiti inalienabili del triennio qualificato di ciascun indirizzo. Sotto l'aspetto strettamente didattico, i docenti, in assoluta libertà nei tempi e nei modi d'insegnamento, proporranno le progettazioni curriculari, scandite in unità di apprendimento plasmate sui bisogni specifici.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI

In un contesto socio-economico estremamente dinamico, l'istruzione professionale non può non avvertire l'esigenza di definire nuove figure professionali caratterizzate da polivalenza, flessibilità e competenze rispondenti soprattutto ai bisogni del territorio in cui essa opera. A tal fine l'intervento formativo che l'indirizzo dei Servizi Sociali intende realizzare, dovrà mirare all'acquisizione di conoscenze e competenze non parziali e settoriali, ma globali e complessivamente in stretto rapporto con la realtà territoriale. Sulla base di tale premesse l'indirizzo dei Servizi Sociali definisce un curriculum in cui si realizzano gli obiettivi di polivalenza formativa estesa anche agli ambiti delle moderne tecnologie ed un'offerta formativa che si avvale di interventi integrativi di esperti esterni e di risorse messe a disposizione degli entilocali.

FINALITA' FORMATIVE

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi Sociali Sanitari, possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie ed educative di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; □
- rapportarsi ai competenti Enti Pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; □
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; □
- applicare la normativa vigente relative alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; □
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio a predisporre piani individualizzati di intervento; □ □
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; □
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. □

OBIETTIVI FORMATIVI.

Il traguardo formativo dell'IPSSS viene definito in modo specifico, attraverso la programmazione dei singoli Dipartimenti di materia, che fissano, per ciascun ambito disciplinare gli obiettivi formativi.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione della classe

M	F	TOTALE
2	17	19

Analisi della situazione di partenza - Profilo generale della classe

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Analisi della situazione di partenza – Profilo didattico della classe

La classe V A è composta da 19 alunni, provenienti da Ceglie e dai comuni limitrofi (Francavilla F , Ostuni, Villa Castelli, San Michele Salentino) .

Situazione complessiva emotivo-relazionale. In base a quanto emerso dalla discussione svolta durante il Consiglio di Classe, tutti i docenti concordano nell'affermare che il gruppo è nel complesso responsabile e cosciente degli impegni da affrontare nell'ultimo anno del percorso di studi. I docenti che hanno seguito la classe per più anni concordano nell'affermare che, nel tempo, il gruppo ha aumentato la sua coesione ed è diventato responsabile e rispettoso, sia nei confronti dei docenti che di loro stessi. Non si segnalano situazioni di cattivo comportamento, se non momenti di normale particolare vivacità. L'alunno diversamente abile iscritto alla classe frequenta con orario ridotto dalle 9 alle 13 e a volte si pone come elemento di disturbo per la sua iperattività. E' comunque ben inserito nel gruppo classe e ben accettato dai compagni.

In relazione alla frequenza scolastica, per la maggior parte degli alunni, si registra una frequenza regolare, Un ristretto numero è discontinuo nella frequenza e spesso alcuni entrano la seconda ora. Nel complesso, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso nelle attività di

apprendimento sono in crescita. Anche per quello che attiene alle attività extracurricolari, gli alunni dimostrano maturità, interesse e partecipazione.

Situazione didattica. Da un punto di vista didattico, dall'analisi delle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe, si possono fondamentalmente individuare i seguenti gruppi:

- Un primo gruppo (media: buono), risulta ben scolarizzato, partecipa all'interazione educativo didattica, puntuale e autonomo nello studio, possiede conoscenze articolate, espresse in modo corretto e critico. Tale gruppo dimostra capacità di riflessione ed è in grado di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche differenti. Partecipano, inoltre, con interesse alle attività scolastiche e svolgono con cura il lavoro in classe e a casa
- Un secondo gruppo rivela un impegno più che sufficiente, pur rimanendo sicuramente al di sotto delle proprie reali capacità
- Un gruppo, poco numeroso, incline alla distrazione, evidenzia discontinuità nell'attenzione e nell'impegno, attribuibili sostanzialmente al saltuario impegno sia in classe che a casa.

Tutti i docenti nel predisporre gli interventi didattici hanno posto attenzione ai ritmi e alle condizioni soggettive di apprendimento degli allievi in modo da offrire a ciascuno l'opportunità di una crescita proporzionata alle proprie capacità e incrementare il grado di auto valutazione. Si è cercato quindi di impostare l'attività didattica in termini di "problemi", stimolando l'interesse dei ragazzi con strategie motivanti e coinvolgenti, soprattutto finalizzate al recupero di incertezze e potenziamento della stima di sé

In considerazione di quanto emerso, l'attività didattica dell'anno scolastico 2021-2022 mirerà soprattutto a colmare le differenze e far alzare il livello globale delle competenze e delle capacità individuali, rispettando nel contempo le specificità di ogni singolo allievo, in previsione soprattutto degli Esami degli Stato.

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in competenze abilità e conoscenze

ASSE DEI LINGUAGGI

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina/e di riferimento	Discipline concorrenti
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> ° Acquisire le conoscenze delle diverse tipologie testuali, letterarie e non ° Saper analizzare un testo dal punto di vista del contenuto e coglierne gli elementi essenziali della forma e dello stile ° Conoscere il patrimonio letterario con riferimento ai periodi e ai moduli proposti, ° Saper individuare le problematiche affrontate dai vari autori in relazione al proprio tempo (questo obiettivo pur essendo valido per tutti va considerato in maniera "forte" soprattutto per gli alunni del monoennio e del V anno). ° Saper utilizzare le conoscenze acquisite per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> ° rafforzamento delle conoscenze grammaticali e sintattiche e corretto uso degli strumenti linguistici ° produrre in modo adeguato un testo scritto nella forma richiesta (tema tradizionale, intervista, saggio breve, articolo di giornale, ecc..) ° produrre in modo adeguato e coerente un discorso orale intorno alle varie problematiche affrontate durante il percorso didattico ° individuare in un discorso orale le tematiche essenziali proposte ° Comprendere, nella loro struttura e significato, esposizioni argomentate e utilizzarle ° Capire il punto di vista dell'emittente e le finalità del messaggio ricevuto ° esporre con un lessico adeguato argomenti relativi al piano di studio e al proprio vissuto <p><i>USO SCRITTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ° produrre messaggi nella forma richiesta (relazioni, cronache, questionari, ecc...) ° Acquisire una adeguata conoscenza delle varie tipologie di testo e saperli riprodurre (lettera, cronaca, articolo, saggio breve, ecc...) 	ITALIANO INGLESE FRANCESE PSICOLOGIA DIRITTO 3-4-5 anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE 3-4-5 anno
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi - Coglierne i caratteri specifici di un testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi - Principali connettivi logici - Tecniche di lettura espressiva - Avere la conoscenza delle varie tipologie testuali ° Essere in grado di analizzare un testo dal punto di vista dei contenuti, della forma e dello stile ° Possedere il linguaggio e gli strumenti della disciplina ° cogliere le differenze 	ITALIANO PSICOLOGIA Storia 3-4-5 anno	INGLESE Francese Metodologie Operative Diritto 3-4-5 anno

		<p>stilistiche e di forma delle varie tipologie testuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ° cogliere affinità e differenze tra diversi autori coevi ° individuare le problematiche dei vari autori rispetto al proprio tempo ° cogliere le differenze fra le varie tipologie degli stili e delle opere letterarie. <p>- Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>- Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni - Rielaborare in forma chiara le informazioni - Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso - Uso dei dizionari - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: relazioni, articolo di giornale, saggio breve, ecc. 	<p>ITALIANO INGLESE FRANCESE DIRITTO Storia PSICOLOGIA</p> <p>3-4-5 anno</p>	<p>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE</p> <p>3-4-5 anno</p>
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale - Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale - Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana , sociale e professionale - Uso del dizionario bilingue - Regole grammaticali fondamentali - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale - Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua 	<p>INGLESE FRANCESE</p> <p>3-4-5 anno</p>	<p>ITALIANO</p> <p>3-4-5 anno</p>
Utilizzare e produrre	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i prodotti della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali componenti strutturali ed espressive di un 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

testimultimediali	audiovisiva - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali	prodotto audiovisivo applica zioni per la elaborazione audio e video - Uso essenziale della comunicazione telematica	NE 3-4-5 anno	NE 3-4-5 anno
--------------------------	---	---	------------------	------------------

ASSE MATEMATICO

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Disciplina concorrente
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Descrivere le proprietà qualitative di una conica e costruirne il grafico. Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi relativi a luoghi geometrici, con metodi grafici o numerici e anche con l'aiuto di strumenti elettronici.	Le Coniche: definizioni come luoghi geometrici e loro rappresentazione nel piano cartesiano.	MATEMATICA 3° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni $f(x)=a/x$, $f(x)=a^x$, $f(x)=\log x$	Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali; funzione esponenziali e logaritmiche	MATEMATICA 4° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati	Calcolare limiti di funzioni. Calcolare derivate di funzioni. Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico	Continuità e limite di una funzione. Concetto di derivata di una funzione Grafico di una funzione	MATEMATICA 4° e 5° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il	Grafico di una funzione	MATEMATICA 5° anno	TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE

disciplinare.	grafico			
---------------	---------	--	--	--

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Disciplina concorrente
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale - Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnicospinifica nel corso della storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano - I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture - Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio - Le diverse tipologie di fonti - Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica <ul style="list-style-type: none"> ° Padroneggiare gli strumenti e il linguaggio della disciplina (fonti, documenti, termini e concetti) ° Cogliere sincreticamente le connessioni tra aspetti diversi (caratteristiche ambientali, condizioni economiche, organizzazione sociale e politica, mentalità religiosa, culturali ed artistiche) ° Conoscere gli eventi fondamentali e le dinamiche socio-economiche dei periodi storici affrontati. Elementi di cittadinanza e costituzione. 	<p>STORIA DIRITTO ECONOMIA INGLESE FRANCESE PSICOLOGIA</p> <p>(3-4-5 anno)</p>	<p>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE (3-4-5- anno)</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione italiana - Organi dello Stato e loro funzioni principali 	<p>DIRITTO STORIA DIRITTO</p>	<p>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE</p>

<p>sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>della Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato - Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati - Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti - Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità - Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune - Conoscenze essenziali dei servizi sociali - Ruolo delle organizzazioni internazionali • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Elementi di cittadinanza e costituzione. 	<p>PSICOLOGIA ECONOMIA INGLESE IGIENE CULTURA MEDICA</p> <p>(3-4-5 anno)</p>	<p>(3-4-5 anno)</p>
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio ◦ Consolidare l'attitudine a problematizzare e spiegare re, tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni spaziali e temporali dei fatti. ◦ Avere la consapevolezza dei nessi molteplici fra storie settoriali e storia generale ◦ Avere la capacità di individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio fra storie del medesimo settore di attività umana. 	<p>STORIA DIRITTO ECONOMIA INGLESE FRANCESE METODOLOGIE OPERATIVE PSICOLOGIA</p> <p>(3-4-5 anno)</p>	<p>TUTTE LE RESTANTI DISCIPLINE</p> <p>(3-4-5- anno)</p>

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

<p>Competenze</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>
--------------------------	---

Abilità	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi dirette e indiretta</p> <p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano</p> <p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti</p> <p>Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari</p>
Conoscenze	<p>Elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Metodo di profilassi</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti psicobiologici delle più frequenti patologie dell'anziano</p> <p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Classificazione, funzioni e principi nutritivi degli alimenti</p> <p>Fattori che influenzano lo stile alimentare</p>
Disciplina di riferimento	Tutte le discipline
Disciplina concorrente	<p>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria</p> <p>Metodologia Operativa</p> <p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione Socio-Sanitaria</p>

Competenze	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
Abilità	<p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche di comunicazione facilitata</p> <p>Relazionarsi con le idonee strutture per esperienze di stage</p> <p>Individuare gli elementi organizzativi dei servizi.</p>
Conoscenze	<p>Tecniche di comunicazione facilitata.</p> <p>Modalità di attuazione e strumenti per lo stage</p> <p>Organizzazione dei servizi educativi e sociosanitari del territorio.</p>
Disciplina di riferimento	Tutte le discipline
Disciplina concorrente	<p>Igiene e Cultura Medico-Sanitaria</p> <p>Metodologia Operativa</p> <p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione Socio-sanitaria</p>

Competenze	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
Abilità	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con</p>

	disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza
Conoscenze	Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persona con disabilità. Interventi socio-assistenziali per le categorie svantaggiate e protette Metodi e tecniche per la relazione di aiuto Tecniche per elaborare progetti d'intervento Criteri per l'analisi dei casi
Disciplina di riferimento	Tutte le discipline
Disciplina concorrente	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria Metodologia Operativa Psicologia generale ed applicata Diritto e legislazione Socio-Sanitaria

Competenze	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
Abilità	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.
Conoscenze	Lavoro sociale di rete
Disciplina di riferimento	Tutte le discipline
Disciplina concorrente	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria Metodologia Operativa Psicologia generale ed applicata Diritto e legislazione Socio-sanitaria

Competenze	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
Abilità	Utilizzo delle tecnologie informatiche
Conoscenze	Conoscenza delle pratiche di archiviazione e di classificazione dei dati
Disciplina di riferimento	Tutte le discipline
Disciplina concorrente	Metodologia Operativa Psicologia generale ed applicata Diritto e legislazione Socio-sanitaria

Strategie attivate per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

L'acquisizione delle competenze è stata perseguita dai docenti, attraverso la didattica disciplinare, definita nei piani di lavoro individuali.

Il Consiglio di classe ha utilizzato i seguenti metodi comuni a tutte le discipline:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Problem solving
- Cooperative learning,
- Web tutoring
- Lezione partecipata
- Lettura e commento dal libro di testo
 - Sussidi Multimediali
 - lavoro di gruppo, non in tutte le discipline;
 - discussione;
 - lezione dialogata;
 - esercitazioni scritte;
 - esercitazioni orali.

CONTINUITA' DIDATTICA NEGLI ULTIMI DUE ANNI

MATERIE	DOCENTI	ORE SETTIMANALI	CONTINUITA' 4° e 5° ANNO
----------------	----------------	----------------------------	-------------------------------------

Religione	Donatiello Antonio	1	no
Italiano	Macchitelli Anna Maria	4	si
Storia	Macchitelli Anna Maria	2	si
Lingua Inglese	Pizzarelli Filomena	3	sì
Lingua Francese	Ventimiglia Pasquale	3	si
Matematica	Zito Mario	3	si
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Zizzi Raffaella	3	si
Tecnica Amministrativa	Bertucci Enza Vita	2	no
Psicologia generale e applicata	Pecere Cosimo	5	sì
Cultura medico-sanitaria	Poleti Giuseppe	4	sì
Scienze Motorie e Sportive	Elia Ilaria	2	si
Sostegno	Cocuzzo Antonietta (9 ore)		no
	TOTALE 32 ORE		

SITUAZIONE DELLA CLASSE. La classe VA è composta attualmente da 15 alunne e 2 alunni (2 alunne si sono ritirate nel corso dell'anno scolastico), provenienti da Ceglie Messapica e dai comuni limitrofi: Francavilla Fontana, Ostuni, Villa Castelli, San Michele Salentino. La classe presenta un alunno diversamente abile che segue la programmazione differenziata

Consiglio di Classe. Va sottolineata continuità didattica nel secondo biennio e quinto anno per quanto concerne le materie di: Matematica, Diritto, Scienze Motorie, Italiano e Storia, Inglese e Francese; discontinuità, invece, si è avuta in

Psicologia, Igiene-Cultura medicosanitaria, Tecnica Amministrativa, Sostegno e Religione.

Profilo complessivo della classe. Il susseguirsi degli anni e i relativi livelli di maturità conseguiti, hanno determinato lo strutturarsi di nuove identità sempre più consoni al ruolo di persona completa nella sua personalità e nelle sue caratteristiche; contemporaneamente, la scuola, attraverso la sua strutturazione e i suoi progetti e programmi non curricolari, ha accompagnato la classe verso l'acquisizione di tutte quelle conoscenze professionali indispensabili per accedere al mondo del lavoro. Nel corso dei cinque anni abbiamo quindi registrato anche la loro crescita culturale e la loro rinnovata capacità di instaurare mature relazioni sia tra di loro che nei confronti dei docenti. Andamento, questo, differenziato, ovviamente, per fasce di livello. In questo contesto evolutivo e di crescita non sono mancati momenti di vivacità, di distrazione e di discussione, riconducibili tuttavia sempre nell'ambito della buona educazione e del rispetto delle regole.

Partecipazione Durante il primo biennio, le alunne hanno partecipato a diversi progetti organizzati dalla scuola, mentre nel secondo biennio e nel quinto anno hanno partecipato ad alcuni progetti curricolari d'istituto. Inoltre, hanno aderito con entusiasmo alle attività extracurricolari proposte. Fin quando l'emergenza pandemica non ha interrotto lo svolgimento di tali attività. Nel complesso, la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno profuso nelle attività di apprendimento si sono rivelati progressivamente in crescita, determinando così uno sviluppo complessivo della personalità di ognuno.

Anno scolastico 2021-2022. Anche il presente anno scolastico è stato caratterizzato dal susseguirsi di ondate pandemiche da *Coronavirus – COVID 19*. Tuttavia, la scuola in presenza ha caratterizzato quasi tutto l'anno scolastico, fatta eccezione per un periodo in cui i numerosi contagi hanno imposto la didattica a distanza. A questo proposito preme sottolineare che dette condizioni hanno avuto una durata limitata nel tempo, interessando sostanzialmente il solo mese di gennaio: pertanto, si può affermare che le ricadute negative sono state pressoché ininfluenti. Con l'esperienza dello scorso anno e con le tecnologie digitali in possesso della scuola e degli alunni, non è stato difficile ristrutturare l'azione didattica dalle lezioni in presenza a quelle con didattica a distanza.

Per le lezioni in presenza, si è quindi potuto approfittare, nel corso dell'anno, delle tecnologie presenti a scuola, dalla lavagna interattiva al laboratorio di informatica, che hanno accompagnato gli strumenti classici in dotazione degli insegnanti e degli alunni.

Per il periodo di didattica a distanza, oltre agli strumenti usati dai docenti anche per le lezioni in presenza, quali il **Registro elettronico Spaggiari** con le applicazioni **Agenda e Didattica** (che hanno permesso la scansione delle attività e i tempi di consegna, oltre a fornire un supporto didattico continuo), sono state utilizzate l'applicazione di messaggistica istantanea **WhatsApp**, e la piattaforma **Work Space** che ha permesso di effettuare le lezioni in streaming; le e-mail per inviare i lavori scritti e ricevere le informazioni e le correzioni necessarie da parte del docente.

Al termine dell'anno scolastico, si può comunque affermare che tutta la classe ha conseguito risultati comunque positivi anche se differenziati in riferimento ai livelli di preparazione.

Nel predisporre gli interventi didattici, tutti i docenti hanno cercato di stimolare continuamente gli studenti alla curiosità culturale, al pensiero critico, problematico e creativo. L'azione didattico-educativa ha tenuto sempre presente i ritmi individuali di apprendimento e le condizioni soggettive al fine di superare qualsiasi difficoltà e garantire così a tutti il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e di crescita personale. In questa prospettiva si è sempre sollecitata la metodologia dell'autovalutazione come momento di decentramento del Sé e apertura relazionale.

Situazione didattica. Da un punto di vista didattico, previa analisi delle valutazioni dei singoli docenti del Consiglio di Classe, si possono, pertanto, individuare tre gruppi:

- un primo gruppo (media: buono/ottimo), risulta ben scolarizzato, partecipa consapevolmente e criticamente alle problematiche del dialogo educativo puntuale e autonomo nello studio, con conoscenze articolate, espresse in modo corretto e critico. Tale gruppo ha dimostrato di aver sviluppato capacità di riflessione ed ha acquisito inoltre una adeguata metodologia che gli consente di individuare strategie risolutive in situazioni problematiche. Ha inoltre partecipato con interesse alle attività scolastiche e svolto con cura il proprio lavoro.
- un secondo gruppo (media: più che sufficiente/discreto) ha rivelato un impegno nel complesso adeguato, pur rimanendo sicuramente al di sotto delle proprie reali capacità; nel corso degli anni ha evidenziato crescenti progressi, seguendo con sempre maggiore interesse le attività scolastiche, sebbene l'impegno, soprattutto a casa, sia risultato non sempre adeguato. Opportunamente sollecitati, questi alunni, pur presentando qualche difficoltà in alcune discipline, hanno raggiunto gli obiettivi fondamentali previsti in sede di programmazione.
- un terzo gruppo, limitato nel numero, (media: sufficiente) ha presentato più difficoltà nella partecipazione attiva alle lezioni, nell'impegno domestico, spesso carente, e nel raggiungimento di una preparazione adeguata. Con la sollecitazione continua dei docenti e con interventi individualizzati mirati si è comunque raggiunto un livello di conoscenze e competenze che hanno permesso l'ammissione all'esame di stato.

Pertanto dal punto di vista della preparazione finale, considerate le differenze individuali, le capacità, l'applicazione allo studio, determinate altresì dalle attitudini personali e dalla diversa provenienza socio-culturale, la classe si attesta mediamente su un **livello discreto**.

Attività di recupero

Attività di recupero *in itinere*: Italiano, Inglese, Francese, Matematica, Diritto, Storia, Psicologia, Cultura Medico Sanitaria, Tecnica Amministrativa e Scienze Motorie e Sportive.

Percorsi per le Competenze Trasversale e per l'Orientamento (ex ASL)

Nel corso dell'attività di PCTO (di seguito la relazione) tutti gli alunni si sono avvicinati, nel periodo precedente il lockdown, in strutture quali associazioni e strutture sanitarie, dimostrando una corretta ed entusiastica partecipazione e sviluppando una maggiore sensibilità alle problematiche verso gli anziani, i minori e utenti con bisogni speciali e hanno fatto tesoro delle esperienze vissute, dimostrando grande umanità. Successivamente, le attività di PCTO sono riprese con incontri, in modalità on-line, con operatori dell'ambito dei servizi Socio-Sanitari, che hanno presentato le varie funzioni delle strutture presenti sul territorio e le varie figure che lavorano in questo ambito. Numerosi, inoltre, sono stati i corsi on line effettuati dalle alunne nell'ambito socio sanitario.

**ATTIVITA' SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO
2021/2022**

Diretta streaming con la Ministra della Giustizia Marta Cartabia dal titolo "La giustizia al centro".	11 Ottobre 2021
Incontro al Teatro Comunale di Ceglie Messapica sulla violenza contro le donne ed il femminicidio.	19 Novembre 2021
Diretta streaming "Cuori connessi": cyberbullismo, bullismo e storie di vite on line.	8 Febbraio 2022
Assemblea di Istituto orientata sul tema della raccolta differenziata ed il rispetto dell'ambiente	28 Febbraio 2022
Videoconferenza "Una bussola per capire la guerra in Ucraina"	22 Marzo 2022
Incontro con l'autore Nicolaci: "Dialogo, emozioni, vissuto, passioni"	22 Marzo 2022
Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Dal palcoscenico alla realtà" presso il teatro Kismet di Bari	23 Marzo 2022
Convegno sulla ludopatia ed il gioco d'azzardo "Non lasciare che il gioco si prenda tutto"	5 Aprile 2022
Partecipazione al Salone dello Studente presso la Fiera del Levante di Bari	6 Aprile 2022
Visita presso la Comunità di San Patrignano a Coriani (Rn)	28 Aprile 2022

La realizzazione di dette attività è stata fortemente condizionata dalla situazione pandemica in atto.

SCHEDE DELLE DISCIPLINE

I I S S "C. A G O S T I N E L L I"**C E G L I E M E S S A P I C A****I P S S S**

Materia ITALIANO	Docente ANNA MARIA MACCHITELLI	Classe 5 A	Anno scolastico 2021-2022
Metodologia didattica	Ricerca-azione, lezione frontale, didattica orientativa, lezione partecipata.		
Strumenti di verifica	Analisi del testo, temi di attualità, test a risposta aperta e multipla.		
Testo	Testo "Chiare lettere" di Paolo Sacco Edizione Mondadori		
Spazi	Aula SEDE IPSSS CEGLIE MESSAPICA	Mese di gennaio: DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Naturalismo e Verismo Lo scenario, società cultura, idee Giovanni Verga DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Italo Svevo Luigi Pirandello La poesia del novecento Ermetismo Ungaretti Sabato Montale NEOREALISMO Elsa Morante		
Conoscenze	Conoscere la storia letteraria, i principali autori e i generi letterari trattati. Conoscere un certo numero di passi d'autore, inseriti all'interno del contesto storico-letterario, analizzarli e commentarli con particolare riguardo al pensiero espresso, alle tematiche trattate, ai principi di poetica, allo stile, alla persistenza di elementi della tradizione o alla novità del messaggio e alla sua possibilità di attualizzazione. Conoscere le tipologie di scrittura trattate.		
Competenze	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Ricerca, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo: risposte a domande, riassunti, analisi testuali, saggi brevi, articoli di giornali, temi. Padroneggiare gli strumenti espressi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		

Abilità	<p>Saper collocare i testi in una serie di relazioni riguardanti il contesto storico e culturale, l'evoluzione dei generi letterari, i modelli, l'economia dell'opera, la produzione dell'autore.</p> <p>Saper individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento.</p> <p>Saper svolgere autonomamente l'analisi e il commento dei testi.</p> <p>Saper collocare gli autori e la produzione letteraria nel contesto storico-culturale.</p> <p>Saper formulare valutazioni personali circa l'interpretazione complessiva di un autore o di un'opera letteraria.</p> <p>Saper operare confronti fra più testi dello stesso autore o di autori diversi.</p> <p>Saper cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con i testi letterari anche delle altre letterature studiate.</p> <p>Saper trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.</p> <p>Saper sviluppare le varie tipologie di scrittura trattate usando correttamente la lingua italiana.</p>

I I S S "C. A G O S T I N E L L I"

C E G L I E M E S S A P I C A

I P S S S

Materia STORIA	Docente Anna Maria Macchitelli	Classe 5 A	Anno scolastico 2021-2022
Metodologia didattica	Lezione frontale, didattica a distanza; lavori di ricerca.		
Strumenti di verifica	Domande, questionari, test, ricerche,...		
Testo	È storia		
Spazi	Aula SEDEIPSSS CEGLIE MESSAPICA	Mese di gennaio: DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	<p>Il novecento fra guerra, crisi e rivoluzione</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La Rivoluzione Russa del '17 e la nascita dell'Unione Sovietica</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>Il regime nazista</p> <p>Il regime Staliniano</p> <p>Il New Deal (americano)</p> <p>La II guerra mondiale</p> <p>La Shoah</p> <p>La Resistenza</p> <p>La guerra fredda</p>		
Conoscenze	<p>Conoscere le problematiche della storia del novecento</p> <p>Conoscere le fonti storiche e leggere documenti</p> <p>Conoscere i valori espressi dalle varie culture</p>		
Competenze	<p>Comprendere attraverso le conoscenze e le abilità acquisite la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra diverse aree geografiche e culturali.</p> <p>Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e della tecnologia.</p>		
Abilità	<p>Individuare gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle d'inizio novecento dello Stato italiano.</p> <p>Saper leggere, interpretare e valutare diversi tipi di fonti</p> <p>Cogliere la complessità di un evento storico distinguendo l'aspetto sociale, culturale, economico e politico.</p>		

I I S S "C. AGOSTINELLI"

CEGLIE MESSAPICA

I P S S S

Materia INGLESE	Docente PIZZARELLI FILOMENA		Classe 5 A	Anno scolastico 2021/2022
Metodologia didattica	Lezione partecipata e dialogata, problem solving, cooperative learning, role play e ricerche.			
Strumenti di verifica	Verifica orale: esposizione argomentata, scambi dialogici monitorati dall'insegnante attraverso parametri (pragmatici: fluidità, flessibilità, coerenza, precisione; linguistici: ampiezza e controllo del vocabolario, accuratezza grammaticale e controllo fonologico). Verifiche scritte: test di comprensione e conoscenza strutturati e semi-strutturati, esercizi a scelta multipla, di collegamento, vero/falso, completamento, questionario, produzione di brevi testi di tipo argomentativo professionale e personale.			
Testo	Growing into old age - Skills and Competencies for Social Services Careers – CLITT – Materiale di approfondimento da Internet, video.			
Spazi	Aula SEDE IPSSS CEGLIE MESSAPICA			
Contenuti				
Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità	
LEARNING DISABILITIES	<p>Conosce le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Conosce il lessico di settore.</p> <p>Conosce le strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio</p>	<p>Costruzione dell'identità personale.</p> <p>Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Argomentare utilizzando la lingua inglese</p> <p>Elaborare risposte adeguate tenendo conto della completezza delle informazioni, correttezza morfologica, sintattica, lessico adeguato e chiarezza espositiva.</p> <p>Padroneggiare lessico e fraseologia idiomatica. Grazie a pratiche operative (e non teoriche) usare la corretta terminologia e metodologia per descrivere e predisporre una "education work schedule" relativamente ad autismo, sindrome di Down, epilessia; conosce gli effetti che queste disabilità hanno sulla vita</p>	<p>Comprendere il senso globale di testi scritti e orali con terminologia specifica inerenti alle tematiche trattate.</p> <p>Comprendere di brevedescrizione "casistici".</p> <p>Ricavare informazioni specifiche da un testo scritto o orale.</p> <p>Collegare definizioni a termini specifici.</p> <p>Rispondere ad domande argomentate studiate.</p> <p>Elaborare schemi e mappe concettuali.</p>	

<p>Edu catio n Prog ram(IEP)</p> <p>Copi ng with sever e disa biliti es:</p> <p>Autis m - Dow n syndr ome - Epile sy: c auses , symp toms, treat ment s. Co nvent ion on the Right s of Perso ns with disab ilities . Ch ildre n with speci al educ ation al need s</p>	<p>e di lavori tipici del settore.</p> <p>Conosce gli aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio specifico del settore. Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi , in particolare riguardanti il settore d' indirizzo. Elaborare risposte adeguate tenendo conto dellacomplezzadiinformazioni,correttezzamorfo-sintattica,lesicoadequate chiarezza espositiva . Conoscere i principali sintomi e le cura più adeguate per malati di Parkinson o</p>	<p>quotidiana.</p> <p>Imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvereproblemi,acquirir eeinterpretarel'informazion e,individuare collegamentie relazioni.</p> <p>UtilizzarelaLSperlacompr ensioneglobaleeeselettiva ditestiscrittieorali,relativa mente almondodegli anziani.</p> <p>Elaborare risposte adeguate tenendo conto dellacomplezzadiinformazioni,correttezzamorfo-sintattica,lessicoadequate chiarezza espositiva .</p> <p>Utilizza la LS perla comprensione globale e selettiva ditesti scritti/orali/multimediali,relativamente al mondodella terza età.</p> <p>Interagire nella cura dei malati di Parkinson o Alzheimer; effettuare test-diagnostici e dirottare verso la appropriata struttura di assistenza specialistica .</p> <p>Padroneggiarelalinguaingles e perscopicomunicativi</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali,nazionali ed internazionali sia in una prospettivaintercultureales iaafinidellamobilitàdistud ioedilavoro</p> <p>Utilizzareilinguaggisettoriali degliambitiprofessionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivotestialiescritti;perprodurresempliciebrevit estialiescritti utilizzando il lessico specifico, per descriveresituazioni e presentare esperienze;</p>	<p>Descrivere diverse sintomatologie.</p> <p>Produrre testi per esprimere e descrivere.</p> <p>Comprendere e produrre messaggi e testi relativamente complessi, personali, di attualità, professionali.</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, sue esperienze, processi, situazioni relative al proprio settore professionale.</p> <p>Comprendere e cogliere i punti principali di testi ascoltati su argomenti di interesse sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi e/o film in LS</p> <p>Descrive in maniera semplice fatti e/o messaggi relativi all'ambito personale, sociale e di settore.</p> <p>Interagisce in conversazioni.</p> <p>Esprimersi con buona comprensibilità su argomenti attinenti il proprio ambito professionale.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Comprendere idee, dettagli e punti di vista in testi scritti e orali relativi al mondo della scuola e del lavoro.</p> <p>Saper utilizzare le strutture grammaticali e il lessico appropriato.</p> <p>Saper reperire dal web informazioni utili, organizzarle e utilizzarle secondo quanto richiesto</p>
---	---	---	---

<p>(NE D=B ES);</p> <p>G R O W I N G O L D H ea lt hy ag in g. L on ge vit y. A ba la nc ed nu tri tio n. M en op au se . A nd ro pa us e.</p>	<p>Alzheimer; Conoscere i test diagnostici .</p> <p>Conosce le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Conosce le strategie di comprensione globale e selettiva di testi , in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Conosce il lessico di settore.</p> <p>Conosce le strategie di esposizione orale e d' interazione in contesti di di lavoro tipici del settore.</p>	<p>per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo</p> <p>Usare la corretta terminologia e le adeguate strutture per scrivere un CV, una application letter, una e-mail, per affrontare conversazioni al telefono, rispondere ad un annuncio di lavoro o affrontare un colloquio di lavoro.</p>	
---	--	--	--

M
aj
or
d
is
ea
se
s:
Al
zh
ei
m
er
's
di
se
as
e.
Pa
rk
in
so
n'
s
di
se
as
e.
C
ar
di
ov
as
cu
lar
di
se
as
es
.

**CAR
EER**

**SIN
SOC
IAL
WO
RK.**

C
h
o
s
i
n
g
y
o
u
r
j
o
b.
J
o
b
a
d
v
e
r
t
i
s
e
m
e
n
t
s.
W
r
i
t
i
n
g
a
C
V.
E-
m
a
i
l
. A
p
p
l
i
c
a
t
i
o
n
l
e
t
t
e
r
A
j
o
b
i
n
t
e
r
v
i
e
w

IISS "C. AGOSTINELLI"

CEGLIE MESSAPICA

I P S S S

<i>IISS "C. AGOSTINELLI"</i>			
<i>CEGLIE MESSAPICA</i>			
<i>I P S S S</i>			
Materia FRANCESE	Docente VENTIMIGLIA PASQUALE	Classe 5 A	Anno scolastico 2021-2022
Metodologia didattica	Per la trattazione dei singoli temi, si è fatto ricorso prevalentemente all'utilizzo del libro di testo e alle risultanze degli approcci diretti con la realtà, soprattutto per ciò che riguarda il programma di indirizzo. Si è		

	<p>fatto uso della LIM per la visione di documenti. Saltuariamente è stata utilizzata l'aula di informatica.</p> <p>Durante il periodo di attività a distanza si sono utilizzate le possibilità offerte dalla rete.</p> <p>Per un corretto apprendimento della lingua straniera si è ricorso ad esercizi strutturati per la comprensione di testi e per il rinforzo sulla struttura della lingua. Si è fatto ricorso, per quanto possibile, all'analisi di documenti originali, presenti anche nel libro di testo. Si sono avviate discussioni in gruppo per riflettere su contenuti e forma linguistica di quanto trattato.</p>		
Strumenti di verifica	<p>Si è operato per verificare l'apprendimento delle quattro abilità relative alla lingua straniera. Per la comprensione scritta sono stati attuati esercizi strutturati e questionari mirati. Per la comprensione orale si sono programmate discussioni di gruppo in classe e esercizi in interazione con il docente. Per la produzione orale le alunne sono state sottoposte a test di lettura, invitate a produrre brevi monologhi individuali su un argomento e a interagire nelle discussioni col docente anche in attività di verifica delle conoscenze degli argomenti trattati. Infine, per la produzione scritta si sono verificate le competenze relative alla correttezza ortografica, alla morfologia e alla sintassi della lingua con esercizi scritti come questionari o anche come testi individuali su un tema di carattere personale o di indirizzo, con lo svolgimento di compiti di realtà.</p> <p>Nel periodo di attuazione della didattica a distanza a causa della pandemia da Covid-19, sono entrati nella valutazione degli alunni aspetti quali la partecipazione alle attività DAD, la puntualità nelle consegna degli elaborati e delle esercitazioni, la capacità di interazione in una situazione virtuale.</p>		
Testo	<p>“Enfants, ados, adultes” di Revellino, Schinardi, Tellier, ed. CLITT “Le nouveauprofession reporter” di Melo Faggiano e Pelon, ed. Minerva Scuola</p>		
Spazi	<p>Per il periodo in presenza, aula SEDE IPSSS Ceglie MESSAPICA.</p> <p>Per il periodo in DAD, il docente si è sempre recato a scuola.</p>	<p>Mese di gennaio: DIDATTICA A DISTANZA</p>	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Competenze	Abilità
LE VIEILLISSEMENT : <ul style="list-style-type: none"> • Notions de vieillissement, sénescence et sénilité • Les problèmes liés au vieillissement • Ménopause et alimentation • L'andropause LES PROBLEMES LES	<p>Conoscere gli aspetti fondamentali della grammatica, sintassi e morfologia della lingua francese.</p> <p>Conoscere le</p>	<p>Comprendere un testo scritto sia in relazione ad argomenti di civiltà francese che di indirizzo</p> <p>Comprendere letture fatte da altri, testi registrati, filmati in lingua, domande poste</p>	<p>Saper cogliere nei testi e nei documenti di indirizzo gli aspetti salienti di un argomento.</p> <p>Sapersi creare un vocabolario di riferimento</p>

<p>PLUS SERIEUX DU VIEILLISEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maladie de Parkinson • La maladie d'Alzheimer • Les troubles cardiovasculaires • L'aidant familial <p>DROGUEA, ALCOOL, TABAC ET SEXUALITE CONSCIENTE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alcoolisation • Les principales drogues en commerce • Le tabac chez les jeunes • La ludopathie • La sexualité consciente, le SIDA et la contraception. <p>LE ROLE DE LA FAMILLE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions des formes de familles • Les démarches pour l'adoption d'un enfant. • La maltraitance 	<p>regole fonetiche relative alla lingua.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti del programma di indirizzo, centrato su aspetti socio-igienico-sanitari.</p>	<p>da altri in un contesto di interazione e relative ad un argomento determinato.</p> <p>Produrre testi orali in modalità di "monologuesuivi" di una durata di alcuni minuti e relativamente ad un argomento prestabilito.</p> <p>Rispondere a domande relative ad un argomento in un contesto di "interaction".</p> <p>Produrre domande relative ad un argomento dato per intervenire in un contesto di "interaction".</p> <p>Produrre risposte scritte a questionari relativi a argomenti dati. Produrre testi scritti (da 150 a 200 parole) su argomenti relativi al programma di indirizzo.</p>	<p>relativamente ad un argomento trattato.</p> <p>Saper individuare nei testi gli elementi fondamentali per produrre un sunto orale e scritto.</p> <p>Saper trattare un argomento e/o rispondere a un quesito, sia oralmente che per iscritto, in modo pertinente, linguisticamente corretto, esauriente e rispondente alla consegna.</p> <p>Saper sviluppare le basilari tipologie di scrittura in base agli argomenti trattati</p>
--	--	---	--

<p><i>I I S S "C. AGOSTINELLI"</i></p> <p><i>CEGLIE MESSAPICA</i></p> <p><i>I P S S S</i></p>			
<p><i>Materia</i> Matematica</p>	<p><i>Docente</i> M</p>	<p>Classe 5 A</p>	<p>Anno scolastico 2020-2021</p>

	ario Zito		
Metodologia didattica	Lezione frontale e continue esercitazioni. L'acquisizione dei contenuti è stata supportata da esercizi di tipo formativo e ripetitivo a difficoltà crescente. I vari concetti via via studiati sono stati rappresentati graficamente cercando di rendere ben evidente il significato di ciascuno di essi		
Strumenti di verifica	Prove strutturate, semistrutturate e libere per individuare conoscenze e capacità di applicazione. Prove orali per individuare capacità di ragionamento e l'uso appropriato del linguaggio		
Testo	"Elementi di matematica" di Bergamini – Trifone – Barozzi - Ed. Zanichelli		
Spazi	Aula SEDE IPSSS CEGLIE MESSAPI CA Laboratori o di Informatic a	Mese di gennaio: DIDATTICA A DISTANZA	

N.	MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE e CAPACITA'
1	DISEQUAZIONI		
U.D.1	Ripasso sulle disequazioni. Disequazioni frazionarie Disequazioni frazionarie Sistemi di	Sapere la definizione di intervallo Sapere la definizione di disequazione Saper riconoscere vari tipi di disequazione	Rappresentare intervalli tramite disuguaglianze Risolvere disequazioni di 1° e 2° grado

	disequazione	Andamento funzione esponenziale e logaritmica al variare della base	Risolvere disequazioni fratte
U.D.2	Disequazioni logaritmiche ed esponenziali	Definizione di equazione esponenziale e logaritmica	Risolvere sistemi di disequazioni Risolvere disequazioni esponenziali e logaritmiche
2	FUNZIONI e LIMITI		
U.D.1	Funzioni reali di una variabile reale	Definizione di funzione reale di una variabile reale	Definire e classificare le funzioni
U.D.2	Limiti	Significato di C. E.	Rappresentare le funzioni Interpretare e analizzare grafici di funzioni
U.D.3	Funzioni continue	Definizione di limite nei vari casi Definizione di funzione continua Definizione di asintoto	Calcolare limiti Usare proprietà e operazioni sui limiti Caratterizzare le funzioni continue. Riconoscere le funzioni continue.
3	CALCOLO DIFFERENZIALE		
U.D.1	Derivate delle funzioni di una variabile	Definizione di derivata in un punto Significato geometrico della derivata	Interpretare geometricamente la derivata di una funzione in punto Operare con le derivate
U.D.2	Alcuni teoremi del calcolo differenziale	Derivate di funzioni elementari Regole di derivazione	Conoscere alcune applicazioni sulle derivate
U.D.3	Studio del grafico di una funzione	Teoremi di Lagrange, di Rolle, di De L' Hospital, di Cauchy Definizione di massimo e minimo assoluto e relativo Definizione di funzione crescente o decrescente Concavità, convessità e flessi	Determinare max e min di una funzione Studiare il grafico di una funzione Tracciare il grafico della funzione.

IISSS "C. AGOSTINELLI"**CEGLIE MESSAPICA****I P S S S**

Materia Psicologia	Docente Prof. Cosimo Pecere	Classe 5 A	Anno scolastico 2021-2022
Metodologia didattica	La metodologia didattica fedele ad una visione unitaria del sapere e ad una criticità delle tematiche affrontate è stata esercitata a partire dall' inquadramento teorico e pratico del problema, sviluppata nelle lezione frontale e aperta alla discussione, ai chiarimenti, all' analisi di casi e alla consapevolezza dell'intrinseca problematicità di qualsiasi ambito del sapere e del suo aspetto competenziale.		
Strumenti di verifica	Verifiche scritte, Verifiche orali e Problem solving		
Testo	L.D'Isa- F.Foschini- F. D'Isa"Corso di psicologia generale e applicata" 2 Hoepli		
Spazi	Aula SEDE IPSSS CEGLIE MESSAPICA	Nel mese di gennaio DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	L'importanza della psicologia in ambito socio-sanitario Profilo professionale dell'operatore socio-sanitario. Principali interventi sulla famiglia, minori, anziani e diversamente abili. Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro		
Conoscenze	L'importanza della psicologia in ambito socio-sanitario Conoscenza del linguaggio disciplinare e dei concetti fondamentali della psicologia. Conoscenza delle dinamiche psicologiche dei gruppi e del lavoro di /in gruppo. Conoscenza delle aree di intervento dei Servizi Socio-sanitari e loro problematiche. Conoscenza dei problemi e degli interventi relativi all'integrazione. Sociale, scolastica, lavorativa.		

<p>Competenze</p>	<p>Saper affrontare lo stesso problema secondo prospettive teoriche e metodologiche diverse. Fare della deontologia la cifra distintiva della professionalità dell'operatore socio-sanitario. Gestire e comprendere le dinamiche di gruppo nella prospettiva lavorativa che terapeutica. Sapersi orientare nelle aree di intervento psicologico dei Servizi Sociali.</p> <p>Saper cogliere la sofferenza e il disagio sociale. Saper organizzare interventi di cura volti al benessere psico-fisico dei soggetti in difficoltà. Saper orientare l'utente verso strutture specializzate per l'intervento psicologico. Saper prevenire ogni forma di emarginazione ed essere in grado di lavorare per l'integrazione.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Saper orientare l'utente dei SSS nel percorso di cura. Saper riconoscere gli strumenti dell'operatore S.S. e saperli applicare. Essere in grado di riconoscere le dinamiche di gruppo e distinguere le varie tipologie. Essere in grado di orientare un gruppo e predisporlo ad un intervento terapeutico. Essere in grado di individuare Interventi, Servizi e figure professionali per una efficace relazione di aiuto. Essere in grado di cogliere il disagio e la "sofferenza sociale" e saper individuare e utilizzare gli strumenti per il relativo intervento di cura. Essere in grado di individuare le modalità più adatte per favorire l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.</p>

IISS "C. AGOSTINELLI"

CEGLIE MESSAPICA

I P S S S

Materia Igiene e Cultura Medico- Sanitaria	Docente Giuseppe Poletti	Classe 5 A	Anno scolastico 2021-2022
Metodologia didattica	Lezioni frontali; DID; DAD; Cooperative learning; Lezioni in power point o con lavagna interattiva; Ricerche sul web; Misure compensative; Lezione dialogata; Misure dispensative; Metodo induttivo; Ricerca individuale e/o di gruppo.		
Strumenti di verifica	Verifiche individuali; Prove orali;		
Testo	Igiene e cultura Medico Sanitaria - Antonella Bedendo – Poseidonia scuola		
Spazi	Aula SEDE IPSSS Ceglie MESSAPICA	Nel mese di gennaio: DIDATTICA A DISTANZA	
Contenuti Nuclei Tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze
Malattie esantematiche Genitorialità consapevole	Elementi di igiene, anatomia e fisiologia	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano in relazione alle malattie esantematiche più frequenti nel bambino.	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
Anziani e demenze	Stato di salute funzionale e psico-fisico dell'anziano Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano. seguire gli utenti con bisogni nelle patologie tipiche, nelle diverse fasi della giornata sia a livello assistenziale che sanitario. Affiancare i sanitari e i familiari nell'assistenza quotidiana dell'anziano sapendo interpretare in modo adeguato ruolo e professionalità Saper organizzare l'attività riabilitativa e di recupero	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Osservare le trasformazioni fisiologiche e patologiche dell'invecchiamento e degli utenti con bisogni speciali. Competenze di tipo osservativo e riabilitativo
Alterazioni posturali	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
Disturbi gastroenterici	Andamento biologico dell'accrescimento ed individuazione di eventuali	Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo psico-fisico del minore	Riconoscere e consigliare gli interventi dei servizi e delle figure professionali necessari.

Disabilità psico-fisiche Difetti visivi nel bambini Nevrosi infantili	scostamenti dagli standard. Riabilitazione		Competenze di tipo osservativo e riabilitativo
Malattie cronico degenerative e genetiche	Conoscere le problematiche legate alle malattie Genetiche e degenerative Riabilitazione	Ricerca, nell'ambito delle proprie conoscenze le possibili cause di una patologia	Riconoscere e consigliare gli interventi dei servizi e delle figure professionali necessari.

Scheda Disciplinare a.s. 2021/2022

Materia TECNICA AMMINISTRATIVA	DOCENTE ENZA VITA BERTUCCI	Classe 5 A - IPSSS Anno scolastico 2021/2022
Testo adottato	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	

Ore settimanali: DUE	Ore annuali previste: 70	Ore svolte: 57	
Metodologia didattica	Lezione frontale, dialogata, problem solving, brainstorming, esercitazioni di gruppo, discussione guidata.		
Materiali	Libro di testo anche parte digitale, articoli di giornale, schemi, mappe concettuali, materiali prodotti dal docente.		
Strumenti di verifica	Verifiche orali, prove strutturate, verifiche scritte.		
Attività di recupero	In itinere, attività svolta nella prima parte della lezione.		
Situazione iniziale	Classe tranquilla, collaborativa e abbastanza responsabile e motivata.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe è formata da discenti educati e sufficientemente attenti ed interessati alle tematiche proposte. La maggior parte della classe ha conseguito un profitto sufficiente.		
<i>Blocchi tematici</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	<i>Abilità/Capacità</i> orative, logiche e critiche
LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI	Le operazioni di gestione e i flussi reali e monetari; le fonti di finanziamento; l'aspetto finanziario e l'aspetto economico; il patrimonio; il concetto di inventario; il reddito d'esercizio.	Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazione.	Individuare e riconoscere le diverse operazioni aziendali; distinguere le diverse fonti di finanziamento; individuare e analizzare le variazioni finanziarie ed economiche; classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio; calcolare il reddito d'esercizio.
LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO	L'importanza delle informazioni nei processi decisionali; la contabilità aziendale; il bilancio d'esercizio: finalità e struttura.	Interpretare i sistemi aziendali nel loro modelli, processi e flussi informativi. Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali.	Leggere e interpretare alcuni documenti tipici della contabilità; individuare la natura finanziaria o economica dei principali conti; redigere, in situazioni semplificate, lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico.
L'ECONOMIA SOCIALE	Il concetto di economia sociale; la natura delle aziende non profit; la gestione delle aziende no profit; il bilancio delle aziende no profit; le risorse degli enti non profit: il fundraising.	Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività no profit. Riconoscere l'importanza del bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la	Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende no profit; comprendere le finalità delle aziende no profit e del bilancio sociale; comprendere e riconoscere le diverse fonti di finanziamento degli enti non profit.

		responsabilità dell'impresa non profit.	
IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI BANCARIE	I concetti di sistema finanziario e di credito; il ruolo e le funzioni della banca; le operazioni di raccolta e di impiego fondi.	Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario. Gestire un conto corrente bancario.	Individuare i soggetti del sistema bancario; distinguere le varie funzioni della banca; classificare le principali operazioni bancarie.
LA GESTIONE DEL PERSONALE	Le tecniche di gestione del personale; il curriculum vitae europeo; il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti; gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale; le caratteristiche e gli elementi della retribuzione.	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro. Orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane.	Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario; compilare un curriculum vitae europeo; distinguere i diversi elementi della retribuzione; saper calcolare il TFR.

Scheda Disciplinare: DIRITTO

Docente: Zizzi Raffaella

Relazione sulla classe V sez. A – IPSSS anno scolastico 2021/2022

La classe dimostra di conoscere i concetti fondamentali del diritto civile e commerciale, la crisi del modello del Welfare-State, le sue cause e le conseguenti riforme, i lineamenti giuridici di base della professione dell'operatore socio-sanitario, le mansioni, lavoro in equipe, regole deontologiche. Per la maggior parte della classe le conoscenze appaiono raggiunte solo ad un livello scolastico, per la restante parte sono più approfondite e articolate.

Il processo di rilevazione della situazione di partenza della classe è avvenuto tramite un test di ingresso. Attraverso una piccola simulazione si sono indagate, e si è riflettuto, sulle modalità di approccio alla conoscenza da parte degli studenti.

La classe, ha mostrato di possedere una discreta conoscenza delle funzioni del diritto e della legislazione socio-sanitaria. Ha dimostrato un'accettabile capacità di porre domande centrate e sostanziali e di risolvere casi di realtà.

Testi: Maria Messori e Maria Cristina Razzoli, *Percorsi di Diritto legislazione socio-sanitaria* - Ed. Clitt

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Contenuti

L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio. Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali. La concorrenza e l'attività di impresa. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e società capitali. Le società di persone. Le società di capitali.

Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente come società a regime fiscale agevolato. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".

Caratteristiche e ruolo dei soci.

Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia.

I rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni no-profit

Il principio di sussidiarietà e la legge costituzionale n. 3 del 2001. Le autonomie territoriali nella riforma costituzionale. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative.

La deontologia professionale e la tutela della privacy

Il ruolo ed i principi etici delle professioni sociali e socio - sanitarie

CONOSCENZE

- a) il funzionamento dell'impresa in forma individuale e le varie classificazioni di imprenditore;
- b) il concetto di azienda e le caratteristiche
- c) la nozione di impresa collettiva (società di persone e di capitali, enti pubblici economici, associazioni e fondazioni);
- d) la nozione e le caratteristiche delle Società cooperativa;
- e) la nozione e le caratteristiche delle società cooperative di tipo A e di tipo B
- f) conoscere il nuovo Welfare e le diverse imprese e reti sociali
- g) la legge 328/2000

ABILITA'

Gli alunni sanno:

- a) individuare i documenti opportuni e il messaggio contenuto nei documenti normativi;
- b) applicare le norme per risolvere situazioni problematiche;
- c) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti della disciplina per comprendere la realtà locale e operare sul territorio provinciale conoscendone la normativa, il contesto culturale, storico e sociale di riferimento;
- d) collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti
- e) distinguere tra le diverse figure professionali socio-sanitarie.

Scheda Disciplinare a.s. 2021/2022		
Materia Scienze Motorie e Sportive	DOCENTE ELIA Ilaria	Classe 5 A IPSSS
Testo adottato	“PIU’ MOVIMENTO”SLIM(autori: Fiorini G.,Coretti S.,Bocchi S.,Chiesa E.)Editrice MARIETTI Scuola	
Ore settimanali 2	Ore annuali previste: 66	
Metodologia didattica	Lezione frontale, problem solving.	
Materiali	Piccoli e grandi attrezzi codificati e non, cortile esterno interno al plesso scolastico e aula.	

Strumenti di verifica	Prove strutturate e semistrutturate, osservazione diretta, circuiti, percorsi e test.		
Attività di recupero			
Situazione iniziale	Partecipazione, motivazione e capacità adeguata per una buona parte degli alunni. Alcuni vanno sollecitati .La situazione iniziale è da considerarsi, complessivamente, discreta.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	<p>Premessa: la non disponibilità di una palestra interna è stata risolta dando grande spazio ad attività con supporto musicale: scomposizione di un brano musicale, costruzione su di esso di esercizi a corpo libero , ginnastica aerobica, esercizi tonificanti con ausilio di piccoli carichi, Push Pauer e di esercizi funzionali a corpo libero.</p> <p>Complessivamente il profitto è più che discreto. La classe si divide in due gruppi: un gruppo ,esiguo, è stato sottoposto a continue sollecitazioni in quanto non particolarmente predisposto alle attività motorie in generale, l'altro sempre pronto a partecipare alle attività . L'aspetto teorico della disciplina è stato affrontato ogni volta che l'aspetto pratico lo esigea. Le dinamiche necessarie nel gioco di squadra praticato non hanno trovato un totale consenso nelle dinamiche personali del carattere per alcuni alunni i quali spesso cercavano di escludersi al momento gioco.</p>		
<i>Blocchi tematici</i>	<i>Conoscenza</i>	<i>Competenza</i> (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	<i>Abilità/Capacità</i> aborative, logiche e critiche
Test di ingresso	<i>Conosce la propria forza, velocità, resistenza, mobilità e destrezza.</i>	<i>Sapersi autovalutare confrontando i propri parametri.</i>	Saper organizzare batterie di test.
<i>Capacità condizionali: mobilità articolare, resistenza aerobica e anaerobica e velocità.</i>	<i>Conosce: i principali distretti muscolo-scheletrici, i percorsi allenanti la resistenza e la resistenza anaerobica e modalità per incrementare la velocità.</i>	<i>E' in grado di raggiungere e mantenere la massima escursione articolare, resiste ad uno sforzo prolungato, tollera carichi di lavoro di media-alta intensità, vince resistenze adeguate alle proprie capacità, effettua un tragitto in tempi congrui.</i>	<i>Riconosce, ipotizza esercizi di stretching ,individua le esercitazioni corrette in base al gruppo mescolare da potenziare.</i>
<i>Capacità coordinative</i>	<i>Conosce e memorizza percorsi motori.</i>	<i>Esegue esercizi di coordinazione complessa.</i>	<i>Saper valutare le proprie qualità neuro-muscolari, individuare esercitazioni che sviluppano le cap. coordinative, sperimentare esercitazioni coordinative migliorando le proprie abilità, consolidare e rielaborare i propri schemi motori.</i>
<i>Giochi sportivi Atletica</i>	<i>Conosce i fondamentali individuali e di</i>	<i>Esegue i fondamentali in maniera accettabile tecnicamente, gioca in</i>	<i>Conosce e applica le principali regole dei giochi sportivi e non e delle</i>

	<i>squadra e le norme essenziali del regolamento di gioco. Conosce la tecnica esecutiva del gesto sportivo.</i>	<i>più ruoli. Controlla l'azione tecnico sportiva al fine della prestazione.</i>	<i>discipline sportive in generale, partecipa alla competizione rispettando le regole del gioco, possiede autonomia operativa, rispetta gli impegni presi.</i>
<i>Tutela della salute e prevenzione degli infortuni</i>	<i>Conosce i presupposti teorici pratici delle attività pratiche svolte e le principali norme per la tutela della salute.</i>	<i>Riconosce lo stato di buona salute, l'idoneità dell'ambiente in cui si opera. Conferisce il giusto valore all'attività fisico-motoria.</i>	<i>Esegue con metodica e competenza la fase di riscaldamento in funzione delle attività motorie richieste, utilizza elementari nozioni igienico-sanitarie ed alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute, acquisire attitudine critica e di scelta di comportamenti per evitare infortuni a se e agli altri.</i>

Scheda Disciplinare a.s. 2021/2022

Materia IRC - Religione	DOCENTE Donatiello Antonio	Classe 5 ^A - IPSSS
Testo adottato	Motto Marco: <i>Coraggio Andiamo!</i> / <i>Cento lezioni di Religione</i> , La Scuola.	
Ore settimanali: 1	Ore annuali previste: 30	
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Debate • Videolezione e strumenti multimediali • Brainstorming • Lezione con uso di software didattico • Cooperative learning • Compiti di realtà 	

Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense del docente • Schematizzazioni sintetiche (mappe concettuali) • LIM • Strumenti informatici, piattaforme associate ai libri di testo • Video lezioni. 		
Strumenti di verifica	Test semi-strutturati Verifiche orali		
Attività di recupero	Feedback e potenziamento, in rapporto agli esiti di valutazione dell'UdA.		
Situazione iniziale	La classe ha mostrato inizialmente una generale responsabilità, contribuendo con una soddisfacente partecipazione alle attività proposte. All'inizio dell'anno, tuttavia, è emerso qualche elemento di debolezza, incline alla distrazione e al disinteresse. Il livello di preparazione di partenza è risultato, infatti, eterogeneo con un gruppo classe che possedeva discrete capacità e competenze, altri studenti che hanno avuto bisogno di migliorare e potenziare le proprie capacità critiche e dialogiche, attestando la propria preparazione intorno alla sufficienza.		
Situazione finale e obiettivi raggiunti	La classe ha confermato una generale e costante responsabilità alle attività proposte. Il livello di preparazione finale è ancora eterogeneo, con un gruppo classe che ha raggiunto i propri obiettivi con buone capacità e competenze, il resto, attestandosi tra il discreto e la sufficienza.		
Blocchi tematici	Conoscenza	Competenza (possesso di abilità anche di carattere applicativo)	Abilità/Capacità laborative, logiche e critiche
Libertà, Limite e Legge	<p>-Riconosce il valore etico della libertà aprendosi alla ricerca di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune;</p> <p>-Conosce alcuni elementi chiave della "mens legis" della Costituzione Italiana;</p> <p>-Riconosce la categoria "legge" nei testi dell'Antico e del Nuovo Testamento scoprendone peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</p> <p>-Rileva, in riferimento alla legalità, giustizia sociale e bene comune, la figura e il contributo di testimoni appartenenti alla cultura cristiana contemporanea.</p> <p>-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo.</p>	<p>-Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione cristiana e interpretandone i contenuti, correttamente i contenuti, per elaborare una posizione personale, libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona e della collettività;</p> <p>-Cogliere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società;</p> <p>-Riconoscere le interconnessioni e le interdipendenze che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni;</p> <p>-Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere</p>	<p>-Descrive, argomenta e coglie la valenza delle scelte morali, in tema di legalità e libertà, valutandole alla luce della proposta cristiana;</p> <p>-Analizza alcuni articoli e processi redazionali della Costituzione Italiana</p> <p>-Individua criteri per accostare correttamente i testi biblici proposti, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica;</p> <p>-Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative, elementi spirituali, istituzionali, in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo in materia di legalità, libertà e bene comune.</p>

		atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione responsabile, attiva e comunitaria.	
La Bioetica	<p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>-Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione;</p> <p>-Conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;</p>	<p>-Porre i temi di bioetica con un'ermeneutica complessa evitando superficialità;</p> <p>-Cogliere i temi di bioetica strettamente legati al ciclo vitale dell'uomo;</p> <p>-Cogliere l'importanza e la dignità e la centralità della vita umana;</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare alcuni documenti del Magistero della Chiesa in particolare del Concilio Vaticano II;</p> <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>- Riconoscersi e agire come persona in grado di imparare ed intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p>	<p>-Si confronta, sui temi trattati, con gli aspetti più significativi della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</p> <p>-Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale;</p>
Progettare la Vita	<p>-Riconosce il ruolo della religione nella società e nella vita del singolo e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo soprattutto sui temi di speranza, condivisione, autenticità, futuro;</p> <p>-Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</p>	<p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;</p> <p>-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti;</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi biblici;</p> <p>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e contributi multimediali di vario tipo;</p> <p>-Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>-Competenze interpersonali, interculturali, sociali;</p> <p>-Riconoscersi e agire come persona in grado di imparare ed intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p>	<p>-Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</p>
Temi di Etica Sociale	<p>-Conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;</p> <p>-Riconosce il ruolo della religione</p>	<p>-Esplicitare i principali temi e valori legati al cristianesimo e</p>	<p>-Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi</p>

	<p>nella società e nella vita del singolo e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo circa i temi di morale sociale.</p>	<p>all'esperienza cristiana; -Confrontarsi con il pensiero di differenti autori cristiani; -Leggere, comprendere ed interpretare testi biblici; -Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e contributi multimediali di vario tipo; -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti -Riconoscersi e agire come persona in grado di imparare ed intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>
--	---	--	---

STRUMENTI E CRITERI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE

Strumenti	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Lingua Francese	Tecnica Amministr.	Diritto e legislazione	Sc. Motorie	Religione e IR C	Psicologia	Cultura Medico San.	Matematica
------------------	----------	--------	-------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------	-------------	---------------------	------------	---------------------------	------------

Verifiche Orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Interventi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Festa scelta multipla	X		X	X	X	X			X	X	X
Test Vero/Falso	X		X	X	X	X					X
Trattazione sintetica di argomenti	X	X	X	X	X	X		X		X	X
<i>Prove orali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Prove scritte</i>	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Analisi del testo	X										
Saggi brevi	X										
Articolo di giornale	X					X					
Soluzioni esercizi/ Risoluzioni e casi						X			X	X	X

<i>P ro ve pr ati ch e</i>							X				
Progre ssioni							X				
Perc ors i Mi sti							X				

Criteria di valutazione e di attribuzione dei voti

Criteri di valutazione e di attribuzione dei voti			
CONOSCENZA	COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITÀ	VOTO
Possiede conoscenze approfondite e ben correlate, utilizza in modo corretto e sicuro il linguaggio specifico.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa ed originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando originalità ed autonomia nella formulazione d'ipotesi d'interpretazioni di fatti e fenomeni.	10
Possiede conoscenze approfondite e ben correlate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa ed originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando originalità e cognizione di causa.	9

de conoscenze ampie ed articolate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera accurata, precisa, creativa e talora originale.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando capacità d'analisi, sintesi e critiche.	8
conoscenze funzionali e coordinate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera ordinata e precisa.	Sa discernere, selezionare, integrare ed organizzare le procedure acquisite, dimostrando modeste capacità critiche ed interpretative.	7
Possiede conoscenze essenziali.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera soddisfacente anche se talora imprecisa,	Sa individuare ed organizzare in modo parziale gli elementi essenziali delle conoscenze, mostrandosi incerto nell'applicazione di tecniche operative, incoerente nell'argomentazioni.	6
de conoscenze incerte e/o poco consolidate.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera incerta ed imprecisa, commettendo errori.	Sa realizzare ed organizzare in modo parziale gli elementi essenziali delle conoscenze, mostrandosi incerto nell'applicazione di tecniche operative, incoerente nell'argomentazioni.	5
de conoscenze superficiali e disorganiche.	Esegue compiti, risolve problemi, applica procedimenti tecnici in maniera superficiale, disorganica e spesso errata.	Non è in grado di cogliere ed organizzare le conoscenze, né d'applicare le tecniche operative in maniera adeguata.	4 - 3
Possiede conoscenze scarsissime, molto disorganiche e superficiali.	Esegue compiti in maniera scorretta, errata e incompleta. Non è in grado di risolvere problemi e/o applicare procedimenti tecnici.	Non è in grado di cogliere ed organizzare le conoscenze, né di applicare le tecniche operative.	2 - 1

Credito scolastico III e IV anno

(Credito scolastico: andamento dei due precedenti anni di corso)

N	ALUNNO	REDITO 3^ ANNO	REDITO 4^ ANNO	TOTALE CREDITI 3° e 4° ANNO
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	13	24
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	8	10	18

4	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	12	22
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	11	21
6	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	6	10	16
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	6	10	16
8	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
9	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	13	24
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	13	24
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	6	11	17
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	10	20
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	11	19
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	11	11	22
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	9	10	19
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	11	21

RELAZIONE PCTO

Ref.: Doc. Antonietta Cocuzzo

Nell'ambito della programmazione delle attività di PCTO della classe 5^A Tecnico dei Servizi Socio Sanitari, è stato concluso il progetto :

“ESPERTO DEI SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE “

Il progetto attivato nell’anno scolastico 2019/2020, si è sviluppato nei tre anni, secondo quanto di seguito esplicitato.

ATTIVITA’ DI TIROCINIO 2019/2020

Il progetto attivato nell'anno scolastico 2019/2020, prevedeva attraverso una metodologia intensiva una formazione teorica in aula con il contributo di esperti esterni e una formazione di tirocinio presso le strutture del territorio e non.

Nel primo periodo dell'anno, (novembre 2019 - gennaio 2020), parecchi studenti hanno partecipato alle attività di orientamento sia in entrata e successivamente nell'orientamento in uscita. L'orientamento in entrata, si è articolato attraverso una serie di attività. Iniziativa fondamentale, è stata la presentazione dell'Istituto agli allievi delle scuole medie, attraverso visite guidate presso il nostro istituto e l'organizzazione di giornate, in cui la scuola era aperta (Open Day). Gli alunni hanno fornito un'informazione chiara e completa, coinvolgendo anche le famiglie nel processo decisionale, attraverso la divulgazione di materiale informativo, la presentazione del piano del PTOF e l'informazione relativa ai possibili sbocchi professionali e/o alle opportunità di proseguire gli studi.

Nella attività di orientamento gli studenti hanno partecipato al “**Mercatino della Solidarietà**” organizzata in collaborazione con l'associazione **A.I.A.S.** di Ceglie Messapica, tenutasi in data 14/12/2019, dalle ore 8.30 alle ore 12.00, in prossimità del mercato settimanale del sabato., nel corso del quale gli alunni hanno presentato ed offerto alla gente i lavori artigianali realizzati dai ragazzi diversamente abili dell'Associazione A.I.A.S.

Purtroppo a causa della pandemia da Covid 19, le attività che erano state avviate nel I quadrimestre, unitamente a tutte le procedure (contatti con le strutture, calendarizzazione, convenzioni ed organizzazione delle attività) utili alla successiva realizzazione dei percorsi atti a favorire l'acquisizione delle competenze PCTO. sono state sospese e sono rimasti alla fase di progettazione

ATTIVITA' DI TIROCINIO 2020/2021

Dato il prorogarsi della situazione emergenziale dovuta alla pandemia e quindi l'impossibilità di eseguire tirocini diretti presso strutture convenzionate del territorio e non, si è deciso di ovviare a ciò, facendo svolgere agli alunni dei corsi on-line sulla piattaforma IGEA, da sempre interessata alla promozione della salute a tutti i livelli sia professionali che personali del vivere quotidiano.

I corsi svolti dagli alunni e attinenti al loro percorso di studio sono stati:

- La stimolazione cognitiva della demenza
- Disegnare le emozioni
- L'importanza del gioco nel bambino
- Metodo Montessori
- La criminologia e sicurezza ambientale
- Il trauma e le sue conseguenze
- Il potere della comunicazione non verbale
- La lingua dei segni italiana-LIS
- Come lavorare nei DSA
- La depressione nei bambini

A conclusione dei corsi gli alunni hanno potuto scaricare tutto il materiale di studio e ottenuto un attestato di frequenza.

Gli alunni hanno, inoltre, realizzato un diario di bordo, articolato in 12 giornate, la cui stesura ha riguardato la relazione tra l'alunno e una figura da assistere come farebbe un tirocinante OSS, quindi bambini, adolescenti, anziani e disabili. Questa esperienza è stata suffragata da collegamenti con le materie di indirizzo come psicologia, igiene, diritto e metodologie operative, e in relazione agli incontri e corsi on-line che gli alunni hanno seguito.

In itinere gli alunni hanno seguito i seguenti incontri on-line con figure professionali del settore socio-sanitario.

- Incontro con la pedagoga dott.ssa Marzia Gasparro, maestra presso il centro ludico prima infanzia Fata Mama di Ceglie M.ca
- Incontro con l'OSS Maria Fontana Ligorio, operatrice socio-sanitaria presso il centro diurno per disabili San Luigi Orione di Ceglie M.ca
- Incontro con il direttore del Villaggio SOS di Ostuni dott. Angelo Mola e con la pedagoga dott.ssa Anna Chirulli, coordinatrice nel villaggio SOS
- Incontro con la psicologa dott.ssa Paola Colucci e con il gelotologo Barty Colucci, speaker radiofonico di rete 105.
- Incontro con l'Università Bocconi di Milano su criminalità, immigrazione, giustizia, risvolti sociali e politici.

ATTIVITA' DI TIROCINIO 2021/2022

Anche quest'anno si è ritenuto opportuno svolgere attività di tirocinio on-line, si è optato per i progetti di PCTO ospitati dalla piattaforma "Educazione Digitale", in quanto le esperienze professionalizzanti proposte interamente on-line, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediante la realizzazione di un project-work..

Il 4/10/2021 dalle ore 8:00 alle 13:00, il 5/10/2021 dalle ore 9:00 alle ore 13:00, il 7/10/2021, dalle ore 10:00 alle ore 13:00 gli studenti hanno partecipato mediante collegamento on-line al salone dello studente.

Il 22/02/2022 dalle ore 9:00 alle 10:00 e poi dalle 12:00 alle 13:00 gli studenti hanno partecipato al webinar organizzato da Educazione Digitale dal tema il primo "La crisi climatica" il secondo "Climate change e le nuove competenze professionali, a conclusione dei quali gli studenti hanno scaricato il materiale didattico e l'attestato di partecipazione.

Nel corso del II quadrimestre gli studenti hanno partecipato al percorso formativo Re-imagine PCTO, ospitato dalla piattaforma "Educazione digitale" strutturato in 5 fasi, ogni una con test finale:

mod.1 Gruppo Novartis: il nostro percorso nel reimmaginare il futuro

mod.2 Il diritto alla verità sulla ricerca

mod.3 Il percorso del farmaco

mod.4 Opportunità di lavoro nel mondo farmaceutico

mod.5 Comunicare la scienza verso la società.

Alla fine del percorso gli studenti si sono dedicati allo sviluppo dell'output finale, hanno prodotto il cortometraggio, sul ruolo della ricerca all'interno della società, finalizzato a riflettere come ogni persona può contribuire al miglioramento della salute, in ogni sua forma. A seguito dell'approvazione da parte del tutor aziendale della Novartis del cortometraggio intitolato "La ricerca garantisce il nostro futuro" è stato rilasciato ad ogni studente l'attestato di PCTO.

VISITE GUIDATE:

Il 23/03/2022 la classe ha partecipato alla rappresentazione teatrale " Dal Pacoscenico alla realtà " presso il teatro Kismet di Bari. Lo spettacolo molto suggestivo incentrato sulla importanza delle misure di sicurezza sul lavoro.

Il 06/04/2022 la classe ha partecipato al Salone dello studente presso la Fiera del Levante a Bari.

Il 28/04/2022 la classe è stata in visita presso la Comunità San Patrignano – Società Cooperativa Sociale di Coriano (RN) uno dei centri di eccellenza nel panorama delle comunità nella prevenzione nell'uso delle droghe. Gli alunni hanno potuto apprezzare e toccare con mano il “valore” del lavoro di una cooperativa in quanto risorsa aperta al territorio, che costruisce e offre luoghi e servizi in grado di rispondere ai bisogni di giovani in difficoltà, oltre ad una serie di azioni rivolte ai giovani, alle famiglie e agli educatori.

Relazione d'intervento

L'intervento formativo ha avuto come scopo quello di far acquisire agli alunni delle competenze specifiche e particolari riguardanti la figura professionale dell'OSS, professione dal ruolo notevole nell'ambito sanitario. A causa della pandemia da Covid-19, gli alunni non hanno potuto seguire un tirocinio diretto, ma attraverso i corsi e gli incontri on line, sono riusciti ad acquisire le nozioni fondamentali dei settori in cui andranno ad operare.

La finalità dell'intervento, perciò, è stata quella di formare personale qualificato per assicurare prestazioni di assistenza sociale integrata o che sostituisce le cure della famiglia. Una figura capace di operare nel settore socio-sanitario, dall'asilo nido ai centri per anziani o disabili. Gli interventi hanno avuto lo scopo di mettere in luce il comportamento corretto da parte dell'operatore socio-sanitario, il quale è capace di saper leggere le relazioni d'aiuto ed è in grado di osservare, ascoltare e aiutare i pazienti.

Le attività svolte hanno coinvolto in maniera diretta gli alunni, che hanno lavorato con costanza e collaborazione proficua, mettendo in risalto la loro capacità di relazionarsi con il prossimo. Nella classe è presente un alunno BES supportato dalla docente di sostegno, la quale ha seguito il ragazzo nel percorso PCTO. L'alunno ha seguito alcuni incontri on-line, ha inoltre partecipato con entusiasmo alla realizzazione del cortometraggio producendo disegni e rappresentazioni grafiche che sono state inserite nel video, ha partecipato inoltre alle visite guidate.

Nel complesso l'attività di PCTO ha raggiunto gli obiettivi prefissati e ha contribuito alla formazione e arricchimento delle conoscenze, abilità e competenze richieste nella figura professionale del “Tecnico dei servizi socio-sanitari”.

Tutor del progetto

(prof.ssa Antonietta Cocuzzo)

RELAZIONENE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di Ed. Civica: Prof.ssa Raffaella Zizzi

Dal mese di settembre 2020, la materia dell'Educazione Civica è tornata a essere una materia obbligatoria, dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria di secondo grado, così come richiamato nella L. n. 92 del 20 agosto 2019 avente come contenuto la “Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica” e le “Linee Guida” emanate con decreto del Ministero dell'Istruzione, n. 35 del 22 giugno 2020.

ESPOSIZIONE NUCLEI TEMATICI E RELATIVI PERCORSI FORMATIVI

La coordinatrice ha provveduto, ad inizio anno scolastico, così come deliberato dal collegio docenti dell'1 settembre 2021, di predisporre per la classe, due macro-uda trasversali in cui potessero confluire le discipline dei singoli CdC, per un totale di non meno 33 ore annue.

Le due Uda trasversali, sono state presentate una per il primo e l'altra per il secondo quadrimestre e riguardano il nucleo tematico dello “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.

La prima UDA, svolta durante il primo quadrimestre: dal titolo: “SALUTE E BENESSERE”, è stata svolta per un numero complessivo di 20 ore.

La seconda è stata svolta durante il secondo quadrimestre: “EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE E CAMBIAMENTI CLIMATICI”, per un numero complessivo di 15 ore.

Entrambe le UDA avevano come principale obiettivo quello di trasmettere competenze, abilità e conoscenze, utilizzando le regole di salute, ambiente e benessere che permettono il vivere bene in comune, spiegarne le funzioni e come rispettarle.

A tal proposito la coordinatrice già docente di Diritto ed Economia ha coinvolto gli studenti sul tema della salute e del benessere riconosciuti dalla nostra Costituzione, analizzando in particolare gli articoli: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9,11, 13,15, 21, 31, 32, 33, 34.

Scopo dell’UDA del Primo Quadrimestre “SALUTE E BENESSERE”, era quello di individuare e comprendere il ruolo della salute e del benessere in generale come singolo e all’interno di una comunità, in particolare:

- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo/comunità: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca
- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell’importanza del loro impatto sulla vita sociale
- Adottare comportamenti responsabili a tutela della salute e della sicurezza sia in riferimento alla sfera privata che sociale e acquisire sensibilità verso la difesa dei diritti umani
- partecipazione a webinar
- Scrivere testi chiari coerenti e coesi, adeguati allo scopo
- Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute
- Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute
- Applicare le disposizioni normative a tutela della sicurezza e della salute
- Riconoscere, riprodurre e realizzare azioni motorie e sportive di tipo individuale e di squadra
- Conoscere le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute

- Conoscere l’importanza dell’alimentazione in relazione agli stili di vita
- Conoscere le norme nazionali e costituzionali a tutela della salute, l’OMS per la tutela della salute a livello nazionale e mondiale
- Forme di comunicazione commerciale e pubblicità approccio ai problemi in qualità di membri di una società globale e pensiero critico
- Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
- Conoscere il lessico specifico dell’argomento trattato

L’UDA del Secondo Quadrimestre “EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE E CAMBIAMENTI CLIMATICI”, è stata scelta perchè punta a far crescere una maggiore conoscenza e consapevolezza tra gli studenti in campo di Costituzione e cittadinanza attiva e del rispetto dell’ambiente e della diversità all’interno di uno spazio, fisico, operativo e concettuale, opportunamente adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una specifica attività formativa.

Si ragiona fondamentalmente sui principi della Costituzione ed i suoi capisaldi esposti nei primi articoli ed in particolare nell'art. 9 e 41 sull'ambiente ed il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine

Gli Obiettivi Formativi, di tale UDA sono stati quelli di acquisire:

- Competenze e cittadinanza
 - acquisire e interpretare l'informazione
 - individuare collegamenti e relazioni
 - risolvere problemi
 - Collaborare , partecipare e progettare
 - Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'ambiente in quanto ecosistema, ovvero come complesso degli elementi fisici, chimici, biologici legati tra di loro
 - Ricercare ed interpretare analiticamente informazioni relative alla tematica proposta.
 - Indagare l'ambiente come territorio governato dall'uomo
 - Acquisire consapevolezza dell'importanza della normativa nazionale ed europea a tutela della salvaguardia ambientale.

- Competenze specifiche
 - Promuovere allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.
 - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia ambientale.
 - Comprendere l'importanza della tutela ambientale e dell'educazione allo sviluppo sostenibile.
 - Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sull'ambiente.
 - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
 - Adottare comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente sia in riferimento alla sfera privata che sociale.
 - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
 - Scrivere testi chiari coerenti e coesi, adeguati allo scopo.
 - Acquisire una visione complessiva dei rischi ambientali.
 - Applicare le disposizioni normative a tutela dell'ambiente.
 - Riconoscere, riprodurre e realizzare azioni motorie e sportive di tipo individuale e di squadra.
 - Conoscere gli aspetti caratterizzanti i cambiamenti climatici intervenuti nelle vari epoche.
 - Conoscere le fondamentali norme di igiene e i comportamenti a tutela dell'ambiente.
 - Conoscere l'importanza di differenziare i rifiuti.
 - Conoscere le norme nazionali e costituzionali a tutela dell'ambiente.
 - Forme di comunicazione commerciale e pubblicità.
 - Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
 - Conoscere il lessico specifico dell'argomento trattato.
 - Cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente.

I docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto le ore di lezione di Educazione Civica, hanno affrontato la tematica delle UDA proposte con lezioni, dibattiti, ascolto di video e webinar a tema, film, realizzazione di cartelloni e dossier, brainstorming, relazioni individuali e/o collettive, esercizi e test sulle attività svolte nelle varie discipline.

Glossario tecnico in lingua inglese, francese e italiano.

Di particolare rilievo sono state le seguenti attività alle quali gli alunni hanno partecipato con interesse:

Titolo e descrizione	Discipline coinvolte
11/10/2021 - Diretta streaming con la Ministra della Giustizia Cartabia dal titolo” La giustizia al centro”	Storia – Italiano – Diritto – psicologia – Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
19/11/2021 Incontro al teatro comunale di Ceglie Messapica sulla violenza contro le donne ed il femminicidio.	Storia – Italiano – Diritto – psicologia – Igiene e Cultura Medico-Sanitaria - Religione
08/02/2021: Diretta streaming “Cuori connessi”: Cyberbullismo, bullismo e storie di vite on line	Inglese - Matematica - Psicologia
28/02/2021 Assemblea d’Istituto orientata al tema della raccolta riciclata ed il rispetto dell’ambiente. Visione e dibattito finale del film: Trash	Storia – Italiano – Diritto – psicologia – Francese - Tecnica amministrativa
Durante le lezioni di questi anni scolastici, inoltre, sono stati richiamati ed approfonditi vari Art. della Costituzione in particolare: art. 1-2-3-9-32-41 ecc..	Storia – Diritto - Psicologia

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti, per il seguente anno scolastico, la trattazione dei percorsi interdisciplinari decritti nella seguente tabella.

Tale motivazione è scaturita dalla scelta, su proposta della Dirigente Scolastica e approvata da tutti i docenti dell’indirizzo IPSSS, di intitolare il plesso a Gino Strada.

Denominazione	Restiamo umani: i nostri diritti
Compito – prodotto	Creazione di nuvole di parole con <i>MentiMeter.com</i> Sondaggio con <i>Mentimeter.com</i> Creazione di un calendario 2023 con foto e frasi di Gino Strada (e sei poster per aule e corridoio)

T1. Presentazione dell'UdA
T2. I docenti di ogni disciplina trattano l'argomento con un apporto significativo.

DISCIPLINA	ARGOMENTO
Psicologia	Storia della cultura pacifista (Gandhi e L. King)
Storia	Le vittime civili delle guerre; Emergency e i suoi programmi umanitari
Letteratura	Brani da Pappagalli verdi. Cronache di un chirurgo di guerra
Inglese	Adriano Bono/John Lennon /Bob Dylan
Francese	La figura di Gino Strada
Matematica	Statistiche sui risultati di Emergency
Scienze motorie	Lo sport e i diritti
Religione	Le missioni umanitarie religiose
Igiene	Assistenza sanitaria di base (sito di Emergency)
Metodologie operative	Ospedali civili e militari
Diritto	I diritti umani
Tecniche amministrative	Le ONG
Geografia	Il lavoro e la parità di genere
Chimica	Armi chimiche

T4. Creazione di nuvola di parole *Mentimeter.com*
T5. Creazione di un calendario (e relativi poster)

NUCLEI TEMATICI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E

LETTERATURA ITALIANA

- Naturalismo e Verismo
Lo scenario, società cultura, idee
- Giovanni Verga
Riassunto generale de “I Malavoglia” Riassunto generale di “Mastro Don Gesualdo” La novella “Rosso Malpelo”
- DECADENTISMO - Giovanni Pascoli
La prosa del fanciullino
- Gabriele D’Annunzio Il piacere
Il Super uomo
- Italo Svevo
La coscienza di Zeno, Senilità
- Luigi Pirandello
Riassunto generale “Il fu Mattia Pascal” , Novella “Il treno ha fischiato”
- La poesia del novecento Ermetismo
- Ungaretti
Veglia
- Saba
A mia moglie
- Montale
I limoni

NUCLEI TEMATICI DELLA PROVA ORALE

- **Famiglia**
- **Bambino**

- **Guerra**
- **Anziano**

SIMULAZIONE DELLE PROVE

Nel mese di maggio/giugno hanno avuto luogo le simulazioni delle prove d'esame, secondo i tempi sotto indicati:

<i>DATE</i>	<i>PROVE</i>
Mercoledì 11 MAGGIO	Simulazione della prova di Italiano
Venerdì 20 MAGGIO	Simulazione della prova di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria
Venerdì 03 GIUGNO	Simulazione della prova orale

ALLEGATI

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**
- **TESTO SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**
- **TESTO SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

I Programmi e la documentazione originale sono agli atti della Segreteria

Il Consiglio di classe della 5^a A - IPSSS, nella seduta del 13 Maggio 2022, sulla base della Programmazione didattico-educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'indirizzo, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, in attuazione delle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli Esami di Stato,

approva

all'unanimità il presente documento per la Commissione di Esame.

Esso contiene: gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità raggiunti dalla classe al termine del corrente anno scolastico, i contenuti disciplinari, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di classe, altri elementi significativi ai fini dello svolgimento degli esami.

<i>Docenti</i>	<i>Discipline</i>	<i>Firma</i>
Macchitelli Anna Maria	Italiano e Storia	
Pizzarelli Filomena	Lingua Inglese	
Ventimiglia Pasquale	Lingua Francese	
Zito Mario	Matematica	
Pecere Cosimo	Psicologia generale ed applicata	
Poleti Giuseppe	Cultura Medico Sanitaria	
Bertucci Vita Enza	Tecnica Amministrativa	
Zizzi Raffaella	Diritto e Legislazione Socio- Sanitaria	
Elia Ilaria	Scienze Motorie e Sportiva	
Donatiello Antonio	Religione IRC	
Cocuzzo Antonietta	Sostegno	

Ceglie Messapica, li 13/05/2022